



**FUNDACIÓN INSTITUTO PROFESIONAL DUOC UC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
RESOLUCIÓN N°28/2024**

**APRUEBA DIPLOMADO EN DOCENCIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICA
PROFESIONAL**

VISTOS:

- 1º. El proyecto presentado por el Director de la Dirección de Formación y Desarrollo Docente de Duoc UC.
- 2º. Lo previsto en el Instructivo para la Creación y Dictación de Diplomados, aprobado por Resolución de Vicerrectoría Académica N°04/2001, del 26 de abril de 2001.
- 3º. Las facultades previstas en el artículo 6º del Reglamento General.

RESUELVO:

Aprobar y tener como versión oficial y de aplicación general, el “Diplomado en Docencia de Educación Superior Técnica Profesional”, cuyo texto se adjunta a continuación de esta resolución.

Comuníquese, regístrese y publíquese.

Santiago, julio 10 de 2024.

ALEJANDRA SILVA LAFOURCADE
DIRECTORA GENERAL DE DESARROLLO
ESTUDIANTIL Y EDUCACIÓN CONTINUA

KIYOSHI FUKUSHI MANDIOLA
VICERRECTOR ACADÉMICO

PRESENTACIÓN DE DIPLOMADO

Señor:
Kiyoshi Fukushi M.
Vicerrector Académico
Duoc UC

Sebastián Sánchez D., Director de Formación y Desarrollo Docente, presenta a la Vicerrectoría Académica, el **“Diplomado en Docencia de Educación Superior Técnica Profesional”**, para formar parte de la oferta abierta de Educación Continua.

Agradeceré revisar y emitir la resolución correspondiente para poder ofertar dicho programa.



Sebastián Sánchez D.
Director de Formación y Desarrollo Docente
Duoc UC

DIPLOMADO EN DOCENCIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICA PROFESIONAL**Resumen:**

Diplomado de oferta abierta y cerrada, desarrollado por la Dirección de Formación y Desarrollo Docente.

Para cumplir con la misión y propósito de Duoc UC, y acercarnos cada vez más a la visión de la institución, se hace necesario formar docentes capaces de diseñar, implementar y evaluar estrategias pedagógicas innovadoras y efectivas, alineadas con el proyecto y modelo educativo institucional. Para ello, este diplomado, apunta a la consolidación de competencias específicas en el uso de metodologías activas de aprendizaje, así como de procesos de evaluación y retroalimentación adaptados a la Educación Superior Técnico Profesional, y la integración, de manera coherente, de los resultados de aprendizaje en la planificación curricular. Con la finalidad, de que los participantes estén preparados para liderar experiencias educativas centradas en el estudiante, promoviendo un aprendizaje significativo y relevante, que les permita enfrentar los retos de la Educación Superior Técnico Profesional, contribuyendo a la mejora continua de la calidad educativa y a la formación integral de las personas en sintonía con las demandas actuales del mercado laboral.

El diplomado tiene una duración de 103 horas cronológicas, en modalidad mixta (presencial, sincrónico y asincrónico).

Para obtener el diplomado las y los participantes deberán aprobar los cuatro módulos, más el portafolio de innovación de la práctica docente*, según la siguiente ponderación:

Nombre de cada curso	Horas	% de la nota final de diplomado
Proyecto y modelo educativo Duoc UC	21	10%
Metodologías activas de aprendizaje y enseñanza en la ESTP	30	22%
Procesos de evaluación y retroalimentación en la ESTP	25	18%
Integración curricular basada en resultados de aprendizaje	24	10%
Portafolio de innovación de la práctica docente	-	40%
Total de horas	100	100%

El diplomado está dirigido a docentes Duoc UC con antigüedad mínima de dos años y una evaluación IDD.



Javiera Munizaga D.
Subdirectora de Diseño de Programas Académicos
de Educación Continua

* El Portafolio de innovación de la práctica docente se irá desarrollando en cada módulo, de manera progresiva, aplicando lo aprendido dentro de las horas asignadas para cada módulo.

FICHA ÚNICA DE CREACIÓN DE DIPLOMADOS

1. NOMBRE DEL DIPLOMADO

Diplomado en Docencia de Educación Superior Técnica Profesional

2. TOTAL DE HORAS

100

3. POBLACIÓN OBJETIVO

Dirigido a docentes de la institución que tengan una antigüedad mínima de dos años en ella, con al menos una evaluación IDD, por invitación, con la participación del jefe de la UAP, sin exclusión de sus superiores.

4. REQUISITOS DE INGRESO

Antigüedad mínima de dos años y una evaluación IDD.

5. JUSTIFICACIÓN DE CREACIÓN

Ante las demandas contemporáneas de la Educación Superior Técnico Profesional, este diplomado aborda de manera integral los elementos esenciales para la formación de docentes especializados en el ámbito técnico profesional, promoviendo la coherencia entre el proyecto educativo de la institución y las metodologías, pedagógicas y evaluativas, aplicadas. Al enfocarse en metodologías activas, evaluación efectiva y retroalimentación, así como la integración curricular basada en resultados de aprendizaje, el diplomado busca potenciar la calidad educativa y la innovación en la práctica docente. Además, al situar a los y las estudiantes como el epicentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, se busca fomentar experiencias educativas más significativas y pertinentes, preparando a las y los docentes para enfrentar los desafíos actuales y futuros.

6. OBJETIVO GENERAL/ IDENTIFICACIÓN PERFIL DE SALIDA

Desarrollar experiencias de aprendizaje y enseñanza innovadoras y efectivas, considerando el proyecto y modelo educativo de Duoc UC.

7. UNIDAD ACADÉMICA

8. FECHA

Dirección de Formación y Desarrollo Docente

28-5-2024

9. REQUISITOS DE OBTENCIÓN

9.1 - Haber aprobado todos los Cursos del Diplomado

Aprobar los cuatro módulos que conforman el diplomado, más el portafolio de innovación de la práctica docente (el cual se irá avanzando en cada módulo).

9.2 - La distribución de la nota final de aprobación del diplomado se desglosa de la siguiente manera:

Nombre del módulo	Horas	% de la nota final de Diplomado
Proyecto y modelo educativo Duoc UC	21	10%
Metodologías activas de aprendizaje y enseñanza en la ESTP	30	22%
Procesos de evaluación y retroalimentación en la ESTP	25	18%
Integración curricular basada en resultados de aprendizaje	24	10%
Portafolio de innovación de la práctica docente		40%
	100	100%

Nota final (en caso que el Diplomado contemple una actividad evaluativa final*)

El porcentaje asignado a los módulos y actividad evaluativa final debe ser establecido por la Unidad Académica

Porcentaje asignado a los módulos	Porcentaje asigna al portafolio de innovación de la práctica docente
60%	40%

*Corresponde al portafolio de innovación de la práctica docente que se irá desarrollando en cada módulo, de manera progresiva, aplicando lo aprendido dentro de las horas asignadas para cada módulo.

10. MODALIDAD DE IMPARTICIÓN

	Modalidad
Asincrónico	X
Presencial	X
Sincrónico	X

Ficha Programa No Conducente a Título (PNCT)

Nombre del módulo	Vacantes	Horas Totales	Modalidad factible
Proyecto y Modelo Educativo Duoc UC como marco del quehacer docente	30	21	Mixto (Presencial, sincrónico y asincrónico)

Identificación
Código SENCE
Código curso Duoc UC

Unidad académica	Subdirector(a) de Escuela	Fecha de elaboración
Dirección de Formación y Desarrollo Docente		27/05/2024

Nombre experto(a) disciplinar	Nombre diseñador(a) curricular	Nombre diseñador(a) instruccional	Nombre Par evaluador
Julio Castillo Narváez	Julio Castillo Narváez	María Rosa Maurizi	

Aporte de valor del programa (no SENCE)
El módulo "Proyecto y Modelo Educativo Duoc UC como marco del quehacer docente" presenta el entorno en transformación y la nueva realidad sociolaboral de la Educación Superior Técnica Profesional (ESTP) en Chile. En este módulo, los participantes tendrán la oportunidad de aprender sobre el Proyecto y el Modelo Educativo actualizado, así como las características asociadas al rol docente dentro del aula.

Caracterización de participantes
Docentes de la institución que tengan una antigüedad mínima de dos años en ella, con al menos una evaluación IDD, por invitación, con la participación del jefe de la UAP, sin exclusión de sus superiores.

Requisitos de ingresos de participantes
Antigüedad mínima de dos años, con una evaluación IDD.

Requisitos técnicos de participantes
Sistema Operativo Windows 10 o superior; iOS 11 o posterior Memoria RAM: 8 GB o más Procesador: velocidad de 2 GHz o superior Tarjeta de sonido Resolución de monitor: 1024 x 768 o superior.

Navegadores Recomendados: Google Chrome (última versión), Mozilla Firefox (última versión), Microsoft Edge
 Cámara, micrófono, parlantes y/o audífonos
 Lector de PDF, como Adobe Acrobat Reader (adobe.com) o Foxit Reader (foxit.com)
 Conexión a Internet de mínimo 10 horas a la semana y de 12 mbps o más para una adecuada experiencia de videoconferencia y visualización de recursos de aprendizaje (para medir la velocidad de su enlace a internet, puede visitar la página <http://www.speedtest.net/>).

Competencia por desarrollar

Aplicar modelo educativo y estándares de calidad institucionales en actividades de aprendizaje-enseñanza propias de la Educación Superior Técnico Profesional.

Unidad de aprendizaje	Resultados de Aprendizaje	Indicadores de logro	Elementos claves a considerar	Horas ¹		
				Pr	Sin	As
Unidad 1. Fundamentos educativos institucionales.	Distingue los principios y bases conceptuales del Modelo Educativo Duoc UC como marco de acción en el rol docente.	a. Examina las bases conceptuales del modelo. b. Explica la distinción entre capacidades y competencias. c. Explica la importancia de la formación integral valórica y con el medio.	Bases conceptuales del Modelo Educativo Duoc UC: - Desarrollo de capacidades y competencias - Programa de estudio que promueve trayectorias formativas y laborales - Formación integral basado en valores - Formación con el medio social y laboral.	1	3	1
Unidad 2. Perfil Docente en el Modelo educativo.	Analiza las competencias del perfil docente Duoc UC y como éste enmarca su práctica como docente Duoc UC.	a. Autoevalúa su perfil docente, identificando dimensiones de fortaleza y debilidades respecto al proceso de aprendizaje-enseñanza	Perfil docente institucional. - Competencias de vinculación - Competencias disciplinares	1	3	4

¹ Pr (presencial) / Sin (Sincrónico) / As (Asincrónico)

		institucional, demandado por el Modelo Educativo DUOC UC y lo que cada uno de ellos realiza en su práctica docente.				
		b. Analiza brecha y propuestas de mejora en aquellas áreas o aspectos no desarrollados.				
Taller de Integración Experiencial (TIE)	Fortalece las competencias conversacionales como un factor primordial en el desarrollo de un proceso de aprendizaje enseñanza efectivo y permanente.	a. Actividad de inicio, presentación del equipo docente y de los participantes	- Distinción competencias conversacionales.	6	2	
		b. Explica el poder transformador de las conversaciones	-Relación entre el fenómeno de la escucha y la emocionalidad			
		c. Practica la escucha activa en coherencia con emocionalidad y cuerpo	-El fenómeno de la Confianza.			
		d. Practica las cuatro (4) dimensiones de la Confianza en sus relaciones				
			Horas	8	6	7
			Horas, totales	21		

Estrategias metodológicas para la implementación del curso
<p>Este módulo se divide en dos modalidades: 30% presencial y 70% no presencial. En la modalidad presencial, se llevan a cabo sesiones de docencia directa que fomentan la reflexión y el trabajo práctico. En estas sesiones, cada docente participante presentará los productos asociados a los resultados de aprendizaje del módulo y recibirá retroalimentación de sus pares y del formador. Por otro lado, en la modalidad no presencial, el docente participante debe ser autónomo en su proceso de aprendizaje, participar en todas las actividades sincrónicas programadas y dejar evidencia de la realización de las actividades, tareas y productos definidos para esta instancia. Además, se consideran actividades asincrónicas, donde cada docente participante será autónomo en avance, debiendo ser responsable en la revisión de los recursos y desarrollo de las actividades dispuestas. El módulo se implementa a través del Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA), donde tienen a su disposición</p>

recursos de aprendizaje, material complementario y actividades de evaluación pertinentes a las experiencias de aprendizaje.

La estrategia metodológica se complementa con dos instancias adicionales. La primera es el Taller de Integración Experiencial (TIE), que busca generar espacios de reflexión sobre la experiencia docente, y de formación que fomente el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades conversacionales. La segunda es el Portafolio de Innovación de la Práctica Docente, que consiste en la formación de un grupo permanente de tres (3) integrantes durante todo el período de duración del Diplomado. El objetivo de esta triada es proponer un proyecto de innovación de la práctica docente que permita visualizar el proceso de transformación e innovación, en el desempeño profesional.

Estrategias evaluativas (sumativas) del módulo		
Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Normas de aprobación
Unidad 1		
a. Identifica las bases conceptuales del modelo. b. Explica la distinción entre capacidades y competencias. c. Explica la importancia de la formación integral valórica y con el medio.	Se utilizará la rúbrica como instrumento de evaluación. Descripción de la evaluación: En esta unidad, se evaluará la capacidad de análisis de los principios y bases conceptuales del modelo educativo institucional y cómo esto enmarca la práctica docente en Duoc UC. La evaluación será grupal y se desarrollará en un formato de entrega tipo informe, donde cada grupo deberá completar una serie de actividades en los espacios destinados para ello.	Las calificaciones derivadas de las evaluaciones sumativas del módulo estarán expresadas con notas entre 1,0 y 7,0, siendo 4,0 el mínimo requerido para la aprobación del curso. Se corregirán los productos presentados aplicando un 60% de exigencia. Esta evaluación representa el 40% de la calificación final del módulo.
Unidad 2		
a. Aplica instrumento de Autoevaluación de su perfil docente. b. Identifica sus fortalezas y debilidades respecto al proceso de aprendizaje-enseñanza, de acuerdo a lo demandado en el perfil docente DUOC UC.	Se utilizará la rúbrica como instrumento de evaluación. Descripción de la evaluación: En esta unidad, el participante se autoevaluará respecto del perfil docente institucional demandado, en correspondencia con el Modelo Educativo Duoc UC.	Las calificaciones derivadas de las evaluaciones sumativas del módulo estarán expresadas con notas entre 1,0 y 7,0, siendo 4,0 el mínimo requerido para la aprobación del curso.

<p>c. Analiza brechas entre el resultado de su autoevaluación.</p> <p>d. Establece propuesta de mejora en aquellas áreas o aspectos no desarrollados.</p>	<p>La autoevaluación será individual y se desarrollará en un formato de entrega tipo informe, donde cada docente participante deberá completar un instrumento de autoevaluación e identificar fortalezas y debilidades de su perfil docente.</p>	<p>Se corregirán los productos presentados aplicando un 60% de exigencia.</p> <p>Esta evaluación representa el 40% de la calificación final del módulo.</p>
<p>Taller de Integración Experiencial</p>		
<p>a. Explica el poder transformador de las conversaciones, en el contexto de su asignatura.</p> <p>b. Demuestra la escucha activa en coherencia con emocionalidad y cuerpo.</p> <p>c. Ejemplifica las cuatro (4) dimensiones de la Confianza en sus relaciones, en el contexto de su asignatura.</p>	<p>Se utilizará la escala de apreciación o lista de cotejo como instrumento de evaluación.</p> <p>Descripción de la evaluación: El taller tiene un carácter experiencial y se fomenta el intercambio guiado y la auto reflexión a partir de las dinámicas de cada sesión.</p> <p>La evaluación será individual y se desarrollará en un formato de diario (bitácora) para dejar un registro de la auto reflexión.</p>	<p>Las calificaciones derivadas de las evaluaciones sumativas del módulo estarán expresadas con notas entre 1,0 y 7,0, siendo 4,0 el mínimo requerido para la aprobación del curso.</p> <p>Se corregirán los productos presentados aplicando un 60% de exigencia.</p> <p>Esta evaluación representa el 20% de la calificación final del módulo.</p>
<p>Estrategia evaluativa del Portafolio de Innovación de la Práctica Docente</p>		
<p>Criterios de evaluación</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p>	<p>Normas de aprobación</p>
<p>a. Integra grupo de 3 participantes (triada) para realizar el proyecto que se registrará en el Portafolio de Innovación de la Práctica Docente.</p> <p>b. Identifica oportunidades de mejora en alguna de las unidades de aprendizaje presentes en la Maleta Didáctica (Proyecto grupal).</p>	<p>Se utilizará la rúbrica como instrumento de evaluación.</p> <p>Descripción de la evaluación: La evaluación será grupal y se desarrollará en un formato de entrega tipo informe, donde cada grupo deberá completar una serie de actividades en los espacios destinados para ello.</p> <p>Completa la <u>entrega n°1</u> del Registro de la propuesta grupal</p>	<p>Esta evaluación representa el 15% de la calificación final del Diplomado.</p>

	(alineado con el formato del Fondo de Innovación Docente).	
--	--	--

Requisito de aprobación	
Modalidad Mixta: (Presencial, sincrónico y asincrónico)	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de todos los encargos en los plazos indicados. • Asistencia instancias presenciales del 80% • Asistencia al TIE del 100% • Resolución de la totalidad de las evaluaciones formativas dispuestos en el AVA. • Nota mínima 4.0. de los instrumentos de evaluación establecidos.

Recursos para la implementación del curso					
Infraestructura	Indicar sede	Equipos y herramientas		Material didáctico	
(Características de la infraestructura requerida para la ejecución del curso)	(dónde se impartirá el curso)*anexo ficha de costos	(indicar cantidad)	(tipo de equipo y/o herramienta para la implementación del curso)*indicar duración de licencias o equipamientos.	(indicar cantidad)	(indicar el material que se requiere para la implementación del curso)
Sala de clases acondicionada para la cantidad de participantes. LMS Blackboard.	Santiago (sede Antonio Varas)		Notebook o computador de escritorio por participante con conexión a internet. Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) DUOC UC. Blackboard Ultra. Sistema de videoconferencia online integrado a plataforma.		Programa y material de apoyo digital vinculado a cada unidad. Link o acceso a recursos audiovisuales utilizados en sesiones (en los casos que corresponda), o su URL. Pautas de evaluación por actividad.

Próxima actualización sugerida (Debe ser sugerido por Experto Disciplinar designado por la Escuela)		
Máximo dos años		
Articulación *Sección a completar por Subdirector(a)		Código/Sigla/Nombre Certificado
Programa Regular o EDC	Escuela	

Diplomado:	Cursos conducentes al diplomado o certificación (identificar cursos base y optativos)
Diplomado en Docencia de Educación Superior Técnica Profesional (ESTP)	Módulo 1: Proyecto y Modelo Educativo Duoc UC como marco del quehacer docente
	Módulo 2: Metodologías activas de aprendizaje y enseñanza en la Educación Superior Técnico Profesional
	Módulo 3: Procesos de evaluación y retroalimentación en la Educación Superior Técnico Profesional
	Módulo 4: Integración Curricular basada en Resultados de Aprendizaje
	Taller de Integración Experiencial (TIE)

Recursos docentes: Perfil desarrollador	
Profesión	Experto(a) en el área de la docencia y gestión en IES del ámbito técnico profesional, con título profesional de una carrera cuya duración sea de al menos 8 semestres y tener experiencia en la alta gestión de IES del ámbito técnico profesional. Debe contar con postgrado: al menos magíster y deseable doctorado.
Años de experiencia	5
Conocimientos y habilidades relevantes	Experiencia en docencia y gestión a nivel de educación superior, idealmente del ámbito técnico profesional
Observaciones	

Recursos docentes: Perfil relator	
Profesión	Profesional en el área de la docencia y gestión de educación superior, con título profesional de una carrera cuya duración sea de al menos 8 semestres y tener experiencia en la docencia y gestión en el ámbito técnico profesional.
Años de experiencia	3
Conocimientos y habilidades relevantes	Experiencia en gestión de Instituciones de Educación Superior del ámbito técnico profesional.
Observaciones	

Ficha Programa No Conducente a Título (PNCT)

Nombre del módulo	Vacantes	Horas Totales	Modalidad factible
Metodologías activas de aprendizaje y enseñanza en la Educación Superior Técnico Profesional	30	30	Mixto (Presencial, sincrónico y asincrónico)

Identificación
Código SENCE
Código curso Duoc UC

Unidad académica	Subdirector(a) de Escuela	Fecha de elaboración
Dirección de Formación y Desarrollo Docente		27/05/2024

Nombre experto(a) disciplinar	Nombre diseñador(a) curricular	Nombre diseñador(a) instruccional	Nombre Par evaluador
Julio Castillo Narváez	Julio Castillo Narváez	María Rosa Maurizi	

Aporte de valor del programa (no SENCE)
En este módulo, los docentes participantes tendrán la oportunidad de responder a las preguntas ¿Cómo enseño? y ¿Cómo aprenden mis estudiantes? ¿Cuál metodología es más pertinentes según determinado nivel taxonómico? Además, aprenderán sobre metodologías de aprendizaje enseñanza y de docencia efectiva, enriquecidas por la tecnología y enmarcadas en el Modelo educativo Duoc UC.

Caracterización de participantes
Docentes de la institución que tengan una antigüedad mínima de dos años en ella, con al menos una evaluación IDD, por invitación, con la participación del jefe de la UAP, sin exclusión de sus superiores.

Requisitos de ingresos de participantes
Antigüedad mínima de dos años, con una evaluación IDD.

Requisitos técnicos de participantes
Sistema Operativo Windows 10 o superior; iOS 11 o posterior Memoria RAM: 8 GB o más Procesador: velocidad de 2 GHz o superior Tarjeta de sonido Resolución de monitor: 1024 x 768 o superior.

Navegadores Recomendados: Google Chrome (última versión), Mozilla Firefox (última versión), Microsoft Edge
 Cámara, micrófono, parlantes y/o audífonos
 Lector de PDF, como Adobe Acrobat Reader (adobe.com) o Foxit Reader (foxit.com)
 Conexión a Internet de mínimo 10 horas a la semana y de 12 mbps o más para una adecuada experiencia de videoconferencia y visualización de recursos de aprendizaje (para medir la velocidad de su enlace a internet, puede visitar la página <http://www.speedtest.net/>).

Competencia por desarrollar

Aplicar metodologías activas de aprendizaje-enseñanza centradas en la experiencia del estudiante, considerando el enfoque de competencias y capacidades declarado en el Modelo Educativo institucional.

Unidad de aprendizaje	Resultados de Aprendizaje	Indicadores de logro	Elementos claves a considerar	Horas ¹		
				Pr	Sin	As
Unidad 1. Modelo educativo Duoc UC: respondiendo a la diversidad y a la inclusión educativa.	Explica el contexto institucional que regula la inclusión educativa en Duoc UC. Implementa estrategias metodológicas inclusivas considerando el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) como un enfoque que favorece el aprendizaje de todos los estudiantes.	a. Conoce los elementos centrales de la Política institucional de inclusión para estudiantes con discapacidad y el contexto actual de Duoc UC en el área con el objetivo de situar su actividad docente. b. Reconoce el DUA como un enfoque metodológico que favorece la inclusión educativa. c. Identifica los principios y pautas del DUA con el objetivo de	- Actualización de la política institucional de inclusión para estudiantes con discapacidad. - Adecuaciones de acceso y rol del docente Duoc UC en la implementación de una docencia inclusiva. - Enfoque didáctico DUA como un marco para la docencia inclusiva. - Criterios de análisis DUA para la adecuación de recursos de la maleta didácticas.		2	2

¹ Pr (presencial) / Sin (Sincrónico) / As (Asincrónico)

		<p>aplicarlos a situaciones educativas reales.</p> <p>d. Analiza situaciones educativas reales aplicando los tres principios DUA con el fin de realizar las adecuaciones necesarias para crear un aula inclusiva.</p>				
<p>Unidad 2. Experiencias de aprendizaje situadas y diversas.</p>	<p>Aplica metodologías activas en experiencias de aprendizaje situadas.</p>	<p>a. Identifica un aspecto o área de asignatura en la cual quiera proponer una innovación.</p> <p>b. Diseña un resultado de aprendizaje en el aspecto o área a intervenir.</p> <p>c. Establece el nivel taxonómico adecuado y pertinente del RA propuesto, acorde al nivel de desarrollo disciplinar de sus estudiantes.</p> <p>d. Diseña una experiencia de aprendizaje teniendo en cuenta el nivel taxonómico del resultado de</p>	<p>- Resultado de Aprendizaje: conceptualización</p> <p>- Experiencias de aprendizaje: conceptualización y criterios a considerar en su elaboración.</p> <p>- Niveles taxonómicos aplicados en Duoc UC</p>	2	6	5

		aprendizaje y las metodologías más adecuadas.			
		<p>e. Selecciona una metodología de Aprendizaje-Enseñanza activa participativa, coherente con la experiencia de aprendizaje propuesta anteriormente.</p> <p>f. Aplica la metodología, seleccionada entre las siguientes opciones: Aprendizaje basado en problemas (ABP) o Aprendizaje basado en Proyectos (ABPy), en el contexto del proyecto grupal (Portafolio de Innovación de la práctica docente).</p>	<p>- Aprendizaje basado en problemas (ABP) y Aprendizaje basado en Proyectos (ABPy)</p> <p>- Definición de apoyos metodológicos, indicadores y evidencias para el seguimiento y análisis.</p> <p>- Registro de la propuesta (alineado con el formato del Fondo de Innovación Docente).</p>		

<p>Unidad 3. Aprendizaje enriquecido por la tecnología.</p>	<p>Aplica programas informáticos (apps) en situación de aprendizaje-enseñanza, de manera crítica y promoviendo la alfabetización digital.</p>	<p>a. Utiliza aplicaciones tecnológicas basadas en IA generativa en apoyo a su práctica docente (planificación, creación de materiales y evaluaciones).</p>	<p>- La inteligencia artificial (IA) generativa en contextos de ESTP: - Aplicaciones para apoyar la labor docente (ChatGPT, Bing, etc.) - Experiencia de aprendizaje que implique la utilización directa de aplicaciones de IA generativa por parte de los estudiantes. - Aspectos éticos sobre el uso responsable de la IA generativa en el contexto de la educación superior (Sesgos de los algoritmos y otros riesgos emergentes).</p>	4	4	
<p>b. Diseña experiencias de aprendizaje que requieran la utilización de la IA generativa por parte de los estudiantes, considerando los RA declarados en el proyecto grupal (Portafolio de Innovación de la práctica docente).</p>	<p>Taller de Integración Experiencial (TIE)</p>	<p>Genera una cultura de la impecabilidad docente, como base de la confianza en las relaciones entre estudiantes y docentes.</p>		<p>a. Habilita a sus estudiantes en la competencia genérica del Pedir, como condición del ciclo de la promesa.</p>	<p>- La petición, sus obstáculos y condiciones - La importancia del manejo de contingencias en el ciclo de la promesa</p>	4
<p>b. Habilita a sus estudiantes en la competencia genérica del manejo de las contingencias como condición de flexibilidad en la cultura de la impecabilidad.</p>						

		c. Habilita a sus estudiantes en la práctica de reclamo como competencia genérica clave en la solución de conflictos.	- La estructura del Reclamo y su diferencia con la Queja.			
			Horas	6	12	12
			Horas, totales	30		

Estrategias metodológicas para la implementación del curso

Este módulo se divide en dos modalidades: 30% presencial y 70% no presencial. En la modalidad presencial, se llevan a cabo sesiones de docencia directa que fomentan la reflexión y el trabajo práctico. En estas sesiones, cada docente participante presentará los productos asociados a los resultados de aprendizaje del módulo y recibirá retroalimentación de sus pares y del formador. Por otro lado, en la modalidad no presencial, el docente participante debe ser autónomo en su proceso de aprendizaje, participar en todas las actividades sincrónicas programadas y dejar evidencia de la realización de las actividades, tareas y productos definidos para esta instancia. Además, se consideran actividades asincrónicas, donde cada docente participante será autónomo en avance, debiendo ser responsable en la revisión de los recursos y desarrollo de las actividades dispuestas. El módulo se implementa a través del Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA), donde tienen a su disposición recursos de aprendizaje, material complementario y actividades de evaluación pertinentes a las experiencias de aprendizaje.

La estrategia metodológica se complementa con dos instancias adicionales. La primera es el Taller de Integración Experiencial (TIE), que busca generar espacios de reflexión sobre la experiencia docente, y de formación que fomente el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades conversacionales. La segunda es el Portafolio de Innovación de la Práctica Docente, que consiste en la formación de un grupo permanente de tres (3) integrantes durante todo el período de duración del Diplomado. El objetivo de esta triada es proponer un proyecto de innovación de la práctica docente que permita visualizar el proceso de transformación e innovación, en el desempeño profesional.

Estrategias evaluativas (sumativas) del módulo

Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Normas de aprobación
Unidad 1		
a. Aplica criterios de análisis basados en los principios y	Se utilizará la rúbrica como instrumento de evaluación.	Las calificaciones derivadas de las evaluaciones sumativas

<p>pautas del DUA para reconocer las barreras en el aprendizaje.</p> <p>b. Adecua recursos de la maleta didáctica según los principios y pautas del DUA para promover el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Descripción de la evaluación: En esta unidad, se evaluará el análisis de un recurso de la maleta didáctica según los criterios del DUA y la posterior adecuación de este a un diseño inclusivo.</p> <p>La evaluación será grupal y se desarrollará en un formato de entrega tipo informe, donde cada grupo deberá completar una serie de actividades en los espacios destinados para ello.</p>	<p>del módulo estarán expresadas con notas entre 1,0 y 7,0, siendo 4,0 el mínimo requerido para la aprobación del curso.</p> <p>Se corregirán los productos presentados aplicando un 60% de exigencia.</p> <p>Esta evaluación representa el 20% de la calificación final del módulo.</p>
Unidad 2		
<p>a. Identifica un aspecto o área de asignatura en la cual quiera hacer una innovación.</p> <p>b. Diseña un resultado de aprendizaje en el aspecto o área a intervenir, de acuerdo con el modelo educativo Duoc UC.</p> <p>c. Establece el nivel taxonómico adecuado y pertinente del RA propuesto, acorde al nivel de desarrollo disciplinar de sus estudiantes, utilizando la Taxonomía Duoc UC.</p> <p>d. Diseña una experiencia de aprendizaje teniendo en cuenta el nivel taxonómico del resultado de aprendizaje y las metodologías más utilizadas en Duoc UC.</p>	<p>Se utilizará la rúbrica como instrumento de evaluación.</p> <p>Descripción de la evaluación: En esta unidad, se evaluará el diseño de experiencias de aprendizaje significativas y situadas considerando metodologías activas y un entorno enriquecido por la tecnología.</p> <p>La evaluación será grupal y se desarrollará en un formato de entrega tipo informe, donde cada grupo deberá completar una serie de actividades en los espacios destinados para ello.</p>	<p>Las calificaciones derivadas de las evaluaciones sumativas del módulo estarán expresadas con notas entre 1,0 y 7,0, siendo 4,0 el mínimo requerido para la aprobación del curso.</p> <p>Se corregirán los productos presentados aplicando un 60% de exigencia.</p> <p>Esta evaluación representa el 30% de la calificación final del módulo.</p>
Unidad 3		
<p>a. Aplica IA generativa en una actividad que aporte al logro del resultado de aprendizaje establecido en el proyecto grupal (Portafolio de Innovación).</p>	<p>Se utilizará la rúbrica como instrumento de evaluación.</p> <p>Descripción de la evaluación: En esta unidad, se evaluará el diseño de actividades, en el</p>	<p>Las calificaciones derivadas de las evaluaciones sumativas del módulo estarán expresadas con notas entre 1,0 y 7,0, siendo 4,0</p>

<p>b. Selecciona la aplicación de IA generativa a utilizar y redacta las instrucciones secuenciales para obtener el resultado (sea para el apoyo directo del docente o de uso directo de los estudiantes).</p> <p>c. Establece criterios para valorar el resultado de la aplicación de IA en la experiencia de aprendizaje, agregando aspectos formales y éticos que deben considerarse.</p>	<p>contexto de la experiencia de aprendizaje del proyecto grupal, que incorpore el uso de la IA generativa, sea como apoyo directo al docente o de uso directo de los estudiantes.</p> <p>La evaluación será grupal y se desarrollará en un formato de entrega tipo informe, donde cada grupo deberá completar una serie de actividades en los espacios destinados para ello.</p>	<p>el mínimo requerido para la aprobación del curso.</p> <p>Se corregirán los productos presentados aplicando un 60% de exigencia.</p> <p>Esta evaluación representa el 40% de la calificación final del módulo.</p>
Taller de integración experiencial		
<p>a. Aplica la competencia genérica del Pedir, como condición del ciclo de la promesa.</p> <p>b. Aplica la competencia genérica del manejo de las contingencias como condición de flexibilidad en la cultura de la impecabilidad.</p> <p>c. Aplica la práctica de reclamo como competencia genérica clave en la solución de conflictos.</p>	<p>Se utilizará la escala de apreciación o lista de cotejo como instrumento de evaluación.</p> <p>Descripción de la evaluación: El taller tiene un carácter experiencial y se fomenta el intercambio guiado y la auto reflexión a partir de las dinámicas de cada sesión.</p> <p>La evaluación será individual y se desarrollará en un formato de diario (bitácora) para dejar un registro de la auto reflexión.</p>	<p>Las calificaciones derivadas de las evaluaciones sumativas del módulo estarán expresadas con notas entre 1,0 y 7,0, siendo 4,0 el mínimo requerido para la aprobación del curso.</p> <p>Se corregirán los productos presentados aplicando un 60% de exigencia.</p> <p>Esta evaluación representa el 10% de la calificación final del módulo.</p>
Estrategia evaluativa del Portafolio de Innovación de la Práctica Docente		
Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Normas de aprobación
<p>a. Diseña una experiencia de aprendizaje teniendo en cuenta el nivel taxonómico del resultado de aprendizaje y las metodologías más utilizadas en Duoc UC.</p> <p>b. Incluye un resultado de aprendizaje, en el aspecto o área</p>	<p>Se utilizará la rúbrica como instrumento de evaluación.</p> <p>La evaluación será grupal y se desarrollará en un formato de entrega tipo informe, donde cada grupo deberá completar una serie de actividades en los espacios destinados para ello.</p>	<p>Esta evaluación representa el 40% de la calificación final del Diplomado.</p>

a intervenir en el proyecto grupal (Portafolio de Innovación de la práctica docente), ajustado con el nivel taxonómico pertinente al grupo destinatario.	Completa la <u>entrega n°2</u> del Registro de la propuesta grupal (alineado con el formato del Fondo de Innovación Docente).	
--	---	--

Requisito de aprobación	
Modalidad Mixta: (Presencial, sincrónico y asincrónico)	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de todos los encargos en los plazos indicados. • Asistencia instancias presenciales del 80% • Asistencia al TIE del 100% • Resolución de la totalidad de las evaluaciones formativas dispuestos en el AVA. • Nota mínima 4.0. de los instrumentos de evaluación establecidos.

Recursos para la implementación del curso					
Infraestructura	Indicar sede	Equipos y herramientas		Material didáctico	
(Características de la infraestructura requerida para la ejecución del curso)	(dónde se impartirá el curso)*anexo ficha de costos	(indicar cantidad)	(tipo de equipo y/o herramienta para la implementación del curso)*indicar duración de licencias o equipamientos.	(indicar cantidad)	(indicar el material que se requiere para la implementación del curso)
Sala de clases acondicionada para la cantidad de participantes. LMS Blackboard.	Santiago (sede Antonio Varas)		Notebook o computador de escritorio por participante con conexión a internet. Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) DUOC UC. Blackboard Ultra. Sistema de videoconferencia online integrado a plataforma.		Programa y material de apoyo digital vinculado a cada unidad. Link o acceso a recursos audiovisuales utilizados en sesiones (en los casos que corresponda), o su URL. Pautas de evaluación por actividad.

Próxima actualización sugerida (Debe ser sugerido por Experto Disciplinar designado por la Escuela)
Máximo dos años

Articulación *Sección a completar por Subdirector(a)		Código/Sigla/Nombre Certificado
Programa Regular o EDC	Escuela	

Diplomado:	Cursos conducentes al diplomado o certificación (identificar cursos base y optativos)
Diplomado en Docencia de Educación Superior Técnica Profesional (ESTP)	Módulo 1: Proyecto y Modelo Educativo Duoc UC como marco del quehacer docente
	Módulo 2: Metodologías activas de aprendizaje y enseñanza en la Educación Superior Técnico Profesional
	Módulo 3: Procesos de evaluación y retroalimentación en la Educación Superior Técnico Profesional
	Módulo 4: Integración curricular basada en resultados de aprendizaje
	Taller de Integración Experiencial

Recursos docentes: Perfil desarrollador	
Profesión	Experto(a) en el área de metodologías e innovación educativa, con título profesional de una carrera cuya duración sea de al menos 8 semestres y tener experiencia en la docencia en IES del ámbito técnico profesional. Debe contar con postgrado: al menos magíster y deseable doctorado.
Años de experiencia	3
Conocimientos y habilidades relevantes	Experiencia en docencia a nivel de educación superior, idealmente del ámbito técnico profesional.
Observaciones	

Recursos docentes: Perfil relator	
Profesión	Profesional en el área de metodologías e innovación educativa con título profesional de una carrera cuya duración sea de al menos 8 semestres y tener experiencia en la docencia en el ámbito técnico profesional.
Años de experiencia	3
Conocimientos y habilidades relevantes	Experiencia en aplicación de metodología activas en Instituciones de Educación Superior del ámbito técnico profesional.
Observaciones	

Ficha Programa No Conducente a Título (PNCT)

Nombre del módulo	Vacantes	Horas Totales	Modalidad factible
Procesos de evaluación y retroalimentación en la Educación Superior Técnico Profesional	30	25	Mixto (Presencial, sincrónico y asincrónico)

Identificación
Código SENCE
Código curso Duoc UC

Unidad académica	Subdirector(a) de Escuela	Fecha de elaboración
Dirección de Formación y Desarrollo Docente		27/05/2024

Nombre experto(a) disciplinar	Nombre diseñador(a) curricular	Nombre diseñador(a) instruccional	Nombre Par evaluador
Julio Castillo Narváez	Julio Castillo Narváez	María Rosa Maurizi	

Aporte de valor del programa (no SENCE)
En este módulo, los y las participantes aprenderán acerca de uno de los aspectos más relevantes de la práctica docente y que responde a las preguntas esenciales de ¿qué, cómo y con qué evaluar? teniendo como marco teórico los principios de la evaluación para el aprendizaje y de evaluación auténtica con foco en el modelo de resultados de aprendizaje (RA). El módulo permitirá instalar capacidades para responder a los desafíos de articulación entre los objetivos y los resultados de aprendizaje identificando instrumentos específicos para recoger evidencias de desempeño y una estructura de trabajo para analizar resultados con la perspectiva de la mejora.

Caracterización de participantes
Docentes de la institución que tengan una antigüedad mínima de dos años en ella, con al menos una evaluación IDD, por invitación, con la participación del jefe de la UAP, sin exclusión de sus superiores.

Requisitos de ingresos de participantes
Antigüedad mínima de dos años, con una evaluación IDD.

Requisitos técnicos de participantes
Sistema Operativo Windows 10 o superior; iOS 11 o posterior Memoria RAM: 8 GB o más Procesador: velocidad de 2 GHz o superior

Tarjeta de sonido
 Resolución de monitor: 1024 x 768 o superior.
 Navegadores Recomendados: Google Chrome (última versión), Mozilla Firefox (última versión), Microsoft Edge
 Cámara, micrófono, parlantes y/o audífonos
 Lector de PDF, como Adobe Acrobat Reader (adobe.com) o Foxit Reader (foxit.com)
 Conexión a Internet de mínimo 10 horas a la semana y de 12 mbps o más para una adecuada experiencia de videoconferencia y visualización de recursos de aprendizaje (para medir la velocidad de su enlace a internet, puede visitar la página <http://www.speedtest.net/>).

Competencia por desarrollar

Diseñar estrategias de evaluación y de retroalimentación efectiva orientadas al logro de aprendizajes significativos, considerando el enfoque de competencias y capacidades declarado en el Modelo Educativo institucional.

Unidad de aprendizaje	Resultados de Aprendizaje	Indicadores de logro	Elementos claves a considerar	Horas ¹		
				Pr	Sin	As
Unidad 1. Evaluación centrada en los resultados de aprendizaje	Analiza la interrelación entre los resultados de aprendizaje, la evaluación y las experiencias de aprendizaje en su práctica pedagógica a través del modelo en reversa.	<p>a. Explica la importancia del modelo en reversa, en el contexto del modelo educativo institucional.</p> <p>b. Analiza la articulación entre los instrumentos curriculares de impacto directo en la práctica docente: Programa de Asignatura, Programa Instruccional de Asignatura (PIA), Plan Didáctico de Aula (PDA) contenidos en la Maleta Didáctica.</p>	<p>- Enfoque sobre la evaluación en el Modelo Educativo Duoc UC.</p> <p>- Evaluación del aprendizaje.</p> <p>- Evaluación para el aprendizaje.</p> <p>- Evaluación como aprendizaje.</p> <p>- Modelo en reversa.</p> <p>- Instrumentos curriculares que encuadran la práctica docente: Programa de Asignatura, Programa Instruccional de Asignatura (PIA), Plan Didáctico de Aula (PDA)</p>	2	6	1

¹ Pr (presencial) / Sin (Sincrónico) / As (Asincrónico)

		c. Reflexiona sobre el impacto de las evaluaciones progresivas en la formación técnico profesional superior.	<ul style="list-style-type: none"> - Distinciones entre la evaluación continua y la evaluación progresiva. - Tipos de información que entrega la evaluación continua y la progresiva. - Resultados de evaluaciones progresivas en el contexto de Duoc UC. - Identificación de oportunidades de mejora en los reportes. 			
Unidad 2. Estrategia evaluativa auténtica y progresiva.	Diseña una estrategia evaluativa auténtica y progresiva de acuerdo con los resultados de aprendizaje establecidos.	<p>a. Establece una estrategia evaluativa para los resultados de aprendizaje en el contexto de una asignatura.</p> <p>b. Diseña un escenario de evaluación auténtica y progresiva para los resultados de aprendizaje del proyecto grupal (Portafolio de innovación de la práctica docente).</p> <p>c. Selecciona un instrumento para aplicar en el escenario de evaluación diseñado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elementos de la estrategia de evaluación. - Tipos de evaluación: diagnóstica, formativa o proceso, sumativa o final. - Tipos de evaluación según su origen: heteroevaluación, autoevaluación, coevaluación. - Características de los instrumentos de evaluación. - La evaluación auténtica: principios y elementos. - Orientaciones para la práctica de evaluación auténtica. - Instrumentos de evaluación para contribuir al desarrollo de los aprendizajes. - Instrumentos de evaluación en las Maletas Didácticas. 	2	2	2

Unidad 3. Retroalimentación efectiva.	Incorpora, en la estrategia evaluativa, acciones de retroalimentación que fomenten la metacognición y autorregulación de los estudiantes.	a. Analiza evidencias de desempeño de sus estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Criterios de análisis de datos. - Registro y sistematización de la evaluación. - Análisis e interpretación de resultados. Retroalimentación efectiva y oportuna en el modelo educativo Duoc UC <ul style="list-style-type: none"> - La metacognición y la autorregulación del aprendizaje - Preguntas significativas para favorecer la metacognición - Propuesta de mejoras a la Maleta Didáctica (Proyecto grupal) 	2	2	2
		b. Define estrategias de retroalimentación pertinente al proyecto grupal /Portafolio innovación)				
		c. Elabora comentarios que favorecen el proceso de retroalimentación y orientan la mejora del desempeño.				
Taller de Integración Experiencial (TIE)	Genera condiciones de aprendizaje en sus estudiantes y conversaciones de retroalimentación efectivas en el aula.	a. Habilita a sus estudiantes disolviendo sus obstáculos genéricos para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Distinciones de Obstáculos para el Aprendizaje. - Distinción de Retroalimentación desde la Ontología del Lenguaje y decálogos para dar y recibir juicios. - El Ciclo de la Promesa y cultura de la impecabilidad. 	4		
		b. Retroalimenta oportunamente a sus estudiantes aplicando los decálogos para dar y recibir juicios.				
		c. Practica con sus estudiantes la impecabilidad en el cumplimiento de las promesas.				
Horas				10	10	5
Horas, totales				25		

Estrategias metodológicas para la implementación del curso

Este módulo se divide en dos modalidades: 30% presencial y 70% no presencial. En la modalidad presencial, se llevan a cabo sesiones de docencia directa que fomentan la reflexión y el trabajo práctico. En estas sesiones, cada docente participante presentará los productos asociados a los resultados de aprendizaje del módulo y recibirá retroalimentación de sus pares y del formador. Por otro lado, en la modalidad no presencial, el docente participante debe ser autónomo en su proceso de aprendizaje, participar en todas las actividades sincrónicas programadas y dejar evidencia de la realización de las actividades, tareas y productos definidos para esta instancia. Además, se consideran actividades asincrónicas, donde cada docente participante será autónomo en avance, debiendo ser responsable en la revisión de los recursos y desarrollo de las actividades dispuestas. El módulo se implementa a través del Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA), donde tienen a su disposición recursos de aprendizaje, material complementario y actividades de evaluación pertinentes a las experiencias de aprendizaje.

La estrategia metodológica se complementa con dos instancias adicionales. La primera es el Taller de Integración Experiencial (TIE), que busca generar espacios de reflexión sobre la experiencia docente, y de formación que fomente el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades conversacionales. La segunda es el Portafolio de Innovación de la Práctica Docente, que consiste en la formación de un grupo permanente de tres (3) integrantes durante todo el período de duración del Diplomado. El objetivo de esta triada es proponer un proyecto de innovación de la práctica docente que permita visualizar el proceso de transformación e innovación, en el desempeño profesional.

Estrategias evaluativas (sumativas) del módulo

Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Normas de aprobación
Unidad 1		
a. Examina la interrelación entre los resultados de aprendizaje, la evaluación y las experiencias de aprendizaje	Se utilizará la rúbrica como instrumento de evaluación.	Las calificaciones derivadas de las evaluaciones del módulo estarán expresadas con notas entre 1,0 y 7,0, siendo 4,0 el mínimo requerido para la aprobación del curso. Se corregirán los productos presentados aplicando un 60% de exigencia. Esta evaluación representa el 20% de la calificación final del módulo.
b. Describe el grado de interrelación que tienen los componentes curriculares	Descripción de la evaluación: En esta unidad, se evaluará el modelo en reversa y las evidencias como ejes centrales de una evaluación centrada en los resultados de aprendizaje.	
c. Fundamenta cómo aporta la evaluación al logro de los resultados de aprendizaje		
d. Reflexiona en torno a la centralidad del estudiantado en el modelo en reversa	La evaluación será grupal y se desarrollará en un formato de entrega tipo informe, donde cada grupo deberá completar una serie de actividades en los espacios destinados para ello.	
e. Identifica oportunidades de mejora en alguna de las unidades de aprendizaje presentes en la Maleta Didáctica (Proyecto grupal)		

Unidad 2		
<p>Diseña un procedimiento de evaluación auténtica relacionado con un ámbito de innovación en su práctica docente (Proyecto Grupal)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Identifica un resultado de aprendizaje que sea coherente con la evaluación auténtica b. Describe las características de la evaluación auténtica que se desarrollará c. Elabora una rúbrica analítica para evaluar la evaluación auténtica definida d. Calibra el peso de los indicadores de la rúbrica e. Elabora los pasos para el desarrollo de la evaluación auténtica. 	<p>Se utilizará una rúbrica analítica como instrumento de evaluación.</p> <p>Descripción de la evaluación: En esta unidad, se evaluará el diseño de evaluaciones auténticas y progresivas.</p> <p>La evaluación será grupal y se desarrollará en un formato de entrega “tipo diseño de clase”, donde cada grupo deberá completar una serie de actividades en los espacios destinados para ello.</p>	<p>Las calificaciones derivadas de las evaluaciones del módulo estarán expresadas con notas entre 1,0 y 7,0, siendo 4,0 el mínimo requerido para la aprobación del curso.</p> <p>Se corregirán los productos presentados aplicando un 60% de exigencia.</p> <p>Esta evaluación representa el 30% de la calificación final del módulo.</p>
Unidad 3		
<p>Analiza e interpreta datos generados por los sistemas institucionales, que den cuenta de la progresión de los estudiantes y sus áreas críticas.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Identifica criterios de análisis de datos b. Analiza datos referidos a progresión de aprendizajes e identifica nudos críticos c. Redacta un conjunto de orientaciones para favorecer la retroalimentación d. Establece una secuencia para la entrega regular y sistemáticas de la retroalimentación 	<p>Se utilizará la rúbrica como instrumento de evaluación.</p> <p>Descripción de la evaluación: En esta unidad, se evaluará el diseño de acciones de retroalimentación.</p> <p>La evaluación será grupal y se desarrollará en un formato de entrega tipo “orientaciones”, donde cada grupo deberá completar una serie de actividades en los espacios destinados para ello.</p>	<p>Las calificaciones derivadas de las evaluaciones del módulo estarán expresadas con notas entre 1,0 y 7,0, siendo 4,0 el mínimo requerido para la aprobación del curso.</p> <p>Se corregirán los productos presentados aplicando un 60% de exigencia.</p> <p>Esta evaluación representa el 40% de la calificación final del módulo.</p>
Taller de integración experiencial		
<ol style="list-style-type: none"> a. Demuestra disolución de obstáculos genéricos para el aprendizaje, en una situación simulada. 	<p>Se utilizará la escala de apreciación o lista de cotejo como instrumento de evaluación.</p>	<p>Las calificaciones derivadas de las evaluaciones sumativas del módulo estarán expresadas con</p>

<p>b. Simula retroalimentación oportuna a sus estudiantes aplicando los decálogos para dar y recibir juicios.</p> <p>c. Practica con sus pares la impecabilidad en el cumplimiento de las promesas</p>	<p>Descripción de la evaluación:</p> <p>El taller tiene un carácter experiencial y se fomenta el intercambio guiado y la auto reflexión a partir de las dinámicas de cada sesión.</p> <p>Se realizará una autoevaluación, donde cada participante deberá completar un formato de diario (bitácora) para dejar un registro de la auto reflexión.</p>	<p>notas entre 1,0 y 7,0, siendo 4,0 el mínimo requerido para la aprobación del curso.</p> <p>Se corregirán los productos presentados aplicando un 60% de exigencia.</p> <p>Esta evaluación representa el 10% de la calificación final del módulo.</p>
--	--	---

Estrategia evaluativa del Portafolio de Innovación de la Práctica Docente

Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Normas de aprobación
<p>a. Diseña un procedimiento de evaluación auténtica relacionado con un ámbito de innovación en su práctica docente (Proyecto Grupal).</p> <p>b. Elabora una rúbrica analítica para evaluar la evaluación auténtica definida.</p> <p>c. Redacta un conjunto de orientaciones para favorecer la retroalimentación.</p>	<p>Se utilizará la rúbrica como instrumento de evaluación.</p> <p>La evaluación será grupal y se desarrollará en un formato de entrega tipo informe, donde cada grupo deberá completar una serie de actividades en los espacios destinados para ello.</p> <p>Completa la <u>entrega n°3</u> del Registro de la propuesta grupal (alineado con el formato del Fondo de Innovación Docente).</p>	<p>Esta evaluación representa el 25% de la calificación final del Diplomado.</p>

Requisito de aprobación

<p>Modalidad Mixta: (Sincrónico / Asincrónico)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de todos los encargos en los plazos indicados • Asistencia instancias presenciales del 80% • Asistencia al TIE del 100% • Resolución de la totalidad de las evaluaciones formativas dispuestos en el AVA. • Nota mínima 4.0. de los instrumentos de evaluación establecidos
--	---

Recursos para la implementación del curso					
Infraestructura	Indicar sede	Equipos y herramientas		Material didáctico	
(Características de la infraestructura requerida para la ejecución del curso)	(dónde se impartirá el curso) *anexo ficha de costos	(indicar cantidad)	(tipo de equipo y/o herramienta para la implementación del curso) *indicar duración de licencias o equipamientos.	(indicar cantidad)	(indicar el material que se requiere para la implementación del curso)
Sala de clases acondicionada para la cantidad de participantes. LMS Blackboard.	Santiago (sede Antonio Varas)		Notebook o computador de escritorio por participante con conexión a internet. Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) DUOC UC. Blackboard Ultra. Sistema de videoconferencia online integrado a plataforma.		Programa y material de apoyo digital vinculado a cada unidad. Link o acceso a recursos audiovisuales utilizados en sesiones (en los casos que corresponda), o su URL. Pautas de evaluación por actividad.

Próxima actualización sugerida (Debe ser sugerido por Experto Disciplinar designado por la Escuela)
Máximo dos años

Articulación *Sección a completar por Subdirector(a)		Código/Sigla/Nombre Certificado
Programa Regular o EDC	Escuela	

Diplomado:	Cursos conducentes al diplomado o certificación (identificar cursos base y optativos)
Diplomado en Docencia de Educación Superior Técnica Profesional (ESTP)	Módulo 1: Proyecto y Modelo Educativo Duoc UC como marco del quehacer docente
	Módulo 2: Metodologías activas de aprendizaje y enseñanza en la educación superior técnico profesional

	Módulo 3: Procesos de evaluación y retroalimentación en la enseñanza en la educación superior técnico profesional
	Módulo 4: Integración curricular basada en resultados de aprendizaje
	Taller de Integración Experiencial

Recursos docentes: Perfil desarrollador	
Profesión	Experto(a) en el área de evaluación educativa, con título profesional de una carrera cuya duración sea de al menos 8 semestres y tener experiencia en la docencia en IES del ámbito técnico profesional. Debe contar con postgrado: al menos magíster y deseable doctorado.
Años de experiencia	3
Conocimientos y habilidades relevantes	Experiencia en docencia a nivel de educación superior, idealmente del ámbito técnico profesional.
Observaciones	

Recursos docentes: Perfil relator	
Profesión	Profesional en el área de evaluación educativa, con título profesional de una carrera cuya duración sea de al menos 8 semestres y tener experiencia en la docencia de IES del ámbito técnico profesional.
Años de experiencia	3
Conocimientos y habilidades relevantes	Experiencia en diseño de evaluaciones y aplicación de retroalimentación efectiva en Instituciones de Educación Superior del ámbito técnico profesional.
Observaciones	

Ficha Programa No Conducente a Título (PNCT)

Nombre del módulo	Vacantes	Horas Totales	Modalidad factible
Integración curricular basada en resultados de aprendizaje	30	24	Mixto (Presencial, sincrónico y asincrónico)

Identificación
Código SENCE
Código curso DuocUC

Unidad académica	Subdirector(a) de Escuela	Fecha de elaboración
Dirección de Formación y Desarrollo Docente		27/05/2024

Nombre experto(a) disciplinar	Nombre diseñador(a) curricular	Nombre diseñador(a) instruccional	Nombre Par evaluador
Julio Castillo Narváez	Julio Castillo Narváez	María Rosa Maurizi	

Aporte de valor del programa (no SENCE)
En este módulo, los docentes participantes profundizarán su aprendizaje sobre la integración curricular de la malla de su carrera, el aporte que puede hacer a ese proceso y de cómo es posible, a través de los resultados de aprendizaje, promover el logro de competencias del perfil de egreso y capacidades de los estudiantes.

Caracterización de participantes
Docentes de la institución que tengan una antigüedad mínima de dos años en ella, con al menos una evaluación IDD, por invitación, con la participación del jefe de la UAP, sin exclusión de sus superiores.

Requisitos de ingresos de participantes
Antigüedad mínima de dos años, con una evaluación IDD.

Requisitos técnicos de participantes
Sistema Operativo Windows 10 o superior; iOS 11 o posterior Memoria RAM: 8 GB o más Procesador: velocidad de 2 GHz o superior Tarjeta de sonido Resolución de monitor: 1024 x 768 o superior.

Navegadores Recomendados: Google Chrome (última versión), Mozilla Firefox (última versión), Microsoft Edge
 Cámara, micrófono, parlantes y/o audífonos
 Lector de PDF, como Adobe Acrobat Reader (adobe.com) o Foxit Reader (foxit.com)
 Conexión a Internet de mínimo 10 horas a la semana y de 12 mbps o más para una adecuada experiencia de videoconferencia y visualización de recursos de aprendizaje (para medir la velocidad de su enlace a internet, puede visitar la página <http://www.speedtest.net/>).

Competencia por desarrollar

Diseñar actividades de aprendizaje-enseñanza propias de la Educación Superior Técnico Profesional, que consideren la integración curricular de acuerdo con el modelo educativo y estándares de calidad institucionales.

Unidad de aprendizaje	Resultados de Aprendizaje	Indicadores de logro	Elementos claves a considerar	Horas ¹		
				Pr	Sin	As
Unidad 1. La integración curricular	Analiza la integración curricular, según los enfoques de competencias y capacidades.	a. Analiza las competencias del perfil de egreso de la carrera elegida, utilizando la estructura de competencias Duoc UC y la taxonomía institucional. b. Analiza las líneas formativas de la malla curricular de la carrera elegida. c. Identifica el nivel del Marco de Cualificaciones Técnico Profesional (MCTP) de Chile, en el cual se ubican las competencias disciplinares del perfil de egreso elegido. d. Identifica, el nivel en la matriz del MCTP, en el cual se ubica el RA elaborado en el Módulo 2, que integra la propuesta de innovación pedagógica.	- El Perfil de egreso y la relación taxonómica con el Marco de Cualificaciones Técnico Profesional (MCTP) de Chile. - Pauta de análisis del Perfil de Egreso, competencias, capacidades y el MCTP. - Matriz de descriptores de Resultados de aprendizaje y MCTP. Mapa y malla curricular - Líneas formativas: aportes al aprendizaje integral. - Tributación entre resultados de aprendizaje. - Salidas intermedias.	2	3	2

¹ Pr (presencial) / Sin (Sincrónico) / As (Asincrónico)

		e. Identifica la o las capacidades implícitas en la dimensión relacional (conductual) de las competencias del perfil de egreso de la carrera elegida.				
Unidad 2. Modalidades y formatos de enseñanza flexibles y combinados	Aplica una modalidad de enseñanza que otorgue más flexibilidad en la práctica docente.	<p>a. Define y documenta una innovación pedagógica que aumenta la flexibilidad en su enseñanza, incluyendo referencia a metodologías como la clase invertida, etc.</p> <p>b. Selecciona e implementa una modalidad de aprendizaje flexible, como el aprendizaje híbrido o en línea, que facilita la integración de la innovación pedagógica y permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo.</p> <p>c. Organiza y adapta las jornadas de aprendizaje para que sean flexibles, permitiendo la implementación efectiva de la innovación pedagógica y adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes.</p>	<p>- Modalidades y formatos de enseñanza: presencial, semipresencial y full online (FOL)</p> <p>– Desafíos para la práctica docente de los diferentes formatos de enseñanza: híbrido, semipresencial y online.</p> <p>- Aspectos organizacionales que son afectados por el cambio de modalidad.</p>	2	3	2

Unidad 3. Coherencia de propuesta de innovación pedagógica	Revisa la coherencia de la propuesta de innovación pedagógica, producto del trabajo realizado en cada módulo del diplomado.	<ul style="list-style-type: none"> a. Revisa el resultado de aprendizaje propuesto, de acuerdo con definición establecida en el modelo educativo institucional. b. Revisa la coherencia de la estrategia evaluativa auténtica y progresiva diseñada, respecto al resultado de aprendizaje propuesto. c. Revisa la coherencia y pertinencia de la propuesta de metodología de aprendizaje enseñanza del resultado de aprendizaje diseñado. 	TIE de integración y Portafolio de evidencias de los productos del diplomado.	4	3	3
Horas				8	9	7
Horas, totales				24		

Estrategias metodológicas para la implementación del curso

Este módulo se divide en dos modalidades: 30% presencial y 70% no presencial. En la modalidad presencial, se llevan a cabo sesiones de docencia directa que fomentan la reflexión y el trabajo práctico. En estas sesiones, cada docente participante presentará los productos asociados a los resultados de aprendizaje del módulo y recibirá retroalimentación de sus pares y del formador. Por otro lado, en la modalidad no presencial, el docente participante debe ser autónomo en su proceso de aprendizaje, participar en todas las actividades sincrónicas programadas y dejar evidencia de la realización de las actividades, tareas y productos definidos para esta instancia. Además, se consideran actividades asincrónicas, donde cada docente participante será autónomo en avance, debiendo ser responsable en la revisión de los recursos y desarrollo de las actividades dispuestas. El módulo se implementa a través del Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA), donde tienen a su disposición recursos de aprendizaje, material complementario y actividades de evaluación pertinentes a las experiencias de aprendizaje.

La estrategia metodológica se complementa con dos instancias adicionales. La primera es el Taller de Integración Experiencial (TIE), que busca generar espacios de reflexión sobre la experiencia docente, y de formación que fomente el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades conversacionales. La segunda es el Portafolio de Innovación de la Práctica Docente, que consiste en la formación de un

grupo permanente de tres (3) integrantes durante todo el período de duración del Diplomado. El objetivo de esta triada es proponer un proyecto de innovación de la práctica docente que permita visualizar el proceso de transformación e innovación, en el desempeño profesional.

Estrategias evaluativas (sumativas) del módulo		
Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Normas de aprobación
Unidad 1		
<p>a. Analiza las competencias del perfil de egreso de la carrera elegida, utilizando la estructura de competencias Duoc UC y la taxonomía institucional.</p> <p>b. Analiza las líneas formativas de la malla curricular de la carrera elegida.</p> <p>c. Analiza el nivel del Marco de Cualificaciones Técnico Profesional (MCTP) de Chile, en el cual se ubican las competencias del perfil de egreso elegido.</p> <p>d. Identifica, el nivel en la matriz del MCTP, en el cual se ubica el RA elaborado en el Módulo 2, que integra la propuesta de innovación pedagógica.</p> <p>e. Proponen el Componente Relacional de cada criterio de evaluación del Resultado de Aprendizaje elaborado en el Módulo 2.</p>	<p>Se utilizará la rúbrica como instrumento de evaluación.</p> <p>Descripción de la evaluación: En esta unidad, se analizarán las competencias de un perfil de egreso de una carrera Duoc UC y las líneas formativas de la malla curricular correspondiente.</p> <p>Analizarán cada competencia del perfil de egreso al nivel, Dimensión y Subdimensión de la matriz del MCTP.</p> <p>Identificarán el nivel MCTP en el cual se ubica el RA elaborado en el Módulo 2, utilizando la Pauta diseñada para este efecto.</p> <p>Propondrán el componente relacional de cada criterio de evaluación del RA elaborado en M2.</p> <p>La evaluación será grupal y se desarrollará en un formato de entrega tipo informe, donde cada grupo deberá completar una serie de actividades en los espacios destinados para ello.</p>	<p>Las calificaciones derivadas de las evaluaciones sumativas del módulo estarán expresadas con notas entre 1,0 y 7,0, siendo 4,0 el mínimo requerido para la aprobación del curso.</p> <p>Se corregirán los productos presentados aplicando un 60% de exigencia.</p> <p>Esta evaluación representa el 30% de la calificación final del módulo.</p>
Unidad 2		
<p>a. La innovación propuesta debe ser claramente definida, factible y sostenible, con un plan de</p>	<p>Se utilizará la rúbrica como instrumento de evaluación.</p>	<p>Las calificaciones derivadas de las evaluaciones sumativas</p>

<p>implementación detallado que incluya recursos y cronograma.</p> <p>b. La modalidad de aprendizaje seleccionada debe demostrar ser efectiva en la implementación de la innovación, con evidencia de participación y compromiso estudiantil.</p> <p>c. La jornada de aprendizaje debe permitir la flexibilidad en términos de tiempo, lugar y ritmo de aprendizaje, con mecanismos de seguimiento en su implementación.</p>	<p>Descripción de la evaluación: En esta unidad, se evaluará la propuesta de innovación de la práctica docente para aumentar la flexibilidad y la personalización de las experiencias de aprendizaje, se deberá considerar lo desarrollado en el módulo 2 del diplomado.</p> <p>La evaluación será grupal y se desarrollará en un formato de entrega tipo informe, donde cada grupo deberá completar una serie de actividades en los espacios destinados para ello.</p>	<p>del módulo estarán expresadas con notas entre 1,0 y 7,0, siendo 4,0 el mínimo requerido para la aprobación del curso.</p> <p>Se corregirán los productos presentados aplicando un 60% de exigencia.</p> <p>Esta evaluación representa el 30% de la calificación final del módulo.</p>
Unidad 3		
<p>a. Coteja consistencia, pertinencia y coherencia del resultado de aprendizaje propuesto considerando lo establecido en el modelo educativo institucional.</p> <p>b. Propone modificaciones si se consideran necesarias.</p> <p>c. Contrasta el resultado de aprendizaje diseñado con la propuesta de innovación, las estrategias de evaluación auténtica y las metodologías de enseñanza utilizadas en el Diplomado.</p> <p>d. Propone modificaciones si se consideran necesarias.</p>	<p>Se utilizará la escala de apreciación o lista de cotejo como instrumento de evaluación.</p> <p>Descripción de la evaluación: El taller tiene un carácter experiencial y se fomenta el intercambio guiado y la auto reflexión a partir de las dinámicas de cada sesión.</p> <p>Se realizará una autoevaluación, donde cada participante deberá completar un formato de diario (bitácora) para dejar un registro de la auto reflexión.</p>	<p>Las calificaciones derivadas de las evaluaciones sumativas del módulo estarán expresadas con notas entre 1,0 y 7,0, siendo 4,0 el mínimo requerido para la aprobación del curso.</p> <p>Se corregirán los productos presentados aplicando un 60% de exigencia.</p> <p>Esta evaluación representa el 20% de la calificación final del módulo.</p>

Estrategia evaluativa del Portafolio de Innovación de la Práctica Docente		
Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Normas de aprobación
a. Establece y justifica la modalidad en que se propone implementar la innovación. (Proyecto Grupal). b. Diseña la ruta de aprendizaje (perspectiva desde el estudiante y el proceso de aprendizaje personalizado).	Se utilizará la rúbrica como instrumento de evaluación. Descripción de la evaluación: La evaluación será grupal y se desarrollará en un formato de entrega tipo informe, donde cada grupo deberá completar una serie de actividades en los espacios destinados para ello. Completa la <u>entrega n°4</u> del Registro de la propuesta grupal (alineado con el formato del Fondo de Innovación Docente).	Esta evaluación representa el 20% de la calificación final del Diplomado.

Requisito de aprobación	
Modalidad Mixta: (Presencial, sincrónico y asincrónico)	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de todos los encargos en los plazos indicados. • Asistencia instancias presenciales del 80% • Asistencia al TIE del 100% • Resolución de la totalidad de las evaluaciones formativas dispuestos en el AVA. • Nota mínima 4.0. de los instrumentos de evaluación establecidos.

Recursos para la implementación del curso					
Infraestructura	Indicar sede	Equipos y herramientas		Material didáctico	
(Características de la infraestructura requerida para la ejecución del curso)	(dónde se impartirá el curso) *anexo ficha de costos	(indicar cantidad)	(tipo de equipo y/o herramienta para la implementación del curso) *indicar duración de licencias o equipamientos.	(indicar cantidad)	(indicar el material que se requiere para la implementación del curso)
Sala de clases acondicionada para la	Santiago (sede)		Notebook o computador de escritorio por		Programa y material de apoyo

cantidad de participantes. LMS Blackboard.	Antonio Varas)		participante con conexión a internet. Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) DUOC UC. Blackboard Ultra. Sistema de videoconferencia online integrado a plataforma.		digital vinculado a cada unidad. Link o acceso a recursos audiovisuales utilizados en sesiones (en los casos que corresponda), o su URL. Pautas de evaluación por actividad.
---	----------------	--	---	--	--

Próxima actualización sugerida (Debe ser sugerido por Experto Disciplinar designado por la Escuela)		
Máximo dos años		
Articulación *Sección a completar por Subdirector(a)		Código/Sigla/Nombre Certificado
Programa Regular o EDC	Escuela	

Diplomado:	Cursos conducentes al diplomado o certificación (identificar cursos base y optativos)
Diplomado en Docencia de Educación Superior Técnica Profesional (ESTP)	Módulo 1: Proyecto y Modelo Educativo Duoc UC como marco del quehacer docente
	Módulo 2: Metodologías activas de aprendizaje y enseñanza en la Educación Superior Técnico Profesional
	Módulo 3: Procesos de evaluación y retroalimentación en la Educación Superior Técnico Profesional
	Módulo 4: Integración Curricular basada en resultados de aprendizaje
	Taller de Integración Experiencial

Recursos docentes: Perfil desarrollador	
Profesión	Experto(a) en el área de diseño curricular, con título profesional de una carrera cuya duración sea de al menos 8 semestres y tener experiencia en la gestión de IES del ámbito técnico profesional. Debe contar con postgrado: al menos magíster y deseable doctorado
Años de experiencia	5

Conocimientos y habilidades relevantes	Experiencia en docencia y gestión a nivel de educación superior, idealmente del ámbito técnico profesional.
Observaciones	

Recursos docentes: Perfil Formador	
Profesión	Profesional en el área de diseño curricular e instruccional, con título profesional de una carrera cuya duración sea de al menos 8 semestres y tener experiencia en la docencia y diseño curricular en el ámbito técnico profesional.
Años de experiencia	3
Conocimientos y habilidades relevantes	Experiencia en diseño curricular en Instituciones de Educación Superior del ámbito técnico profesional.
Observaciones	